



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Investigación y Análisis de Datos

**Máster Universitario en Enseñanza del
Español como Lengua Extranjera**
MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Asignatura	Investigación y Análisis de Datos
Materia	Investigación e innovación en ELE
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Camilo Esteban Goelkel Medina
Correo Electrónico	camilo.goelkel@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

COM02

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

COM04

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

COM08

Diseñar proyectos de innovación en el área de ELE, haciendo uso de diferentes herramientas y portales online, así como de diferentes convocatorias educativas, nacionales e internacionales.

Habilidades

HAB01

Manejar diferentes fuentes documentales, diseños e instrumentos de investigación para realizar investigaciones en el área de enseñanza del español como lengua extranjera.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- El concepto de investigación educativa.
- La búsqueda documental en la investigación educativa.
- Diseños e Instrumentos de Investigación.
- Un acercamiento al análisis de datos en investigación educativa.
- El informe de investigación.
- Análisis de casos: Investigaciones en enseñanza del español como lengua extranjera.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Investigar en ELE.

Unidad 2. Metodología de la investigación.

Unidad 3. Como diseñar la Investigación Educativa.

Unidad 4. De la Investigación al aula: Diseñar Proyectos Innovadores en ELE.

Unidad 5. Investigación Educativa en el TFM.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	21,3	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	21,3	0%
Test de autoevaluación online	3	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	66,4	0%
Foros de discusión y debate	6	0%
Examen final	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso	15%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Jetté, K. (2015). Las innovaciones pedagógicas para garantizar una gestión eficaz en la clase de ELE. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (21), 1-22.
- Castro Morera, M y Ruíz de Miguel, C. (2004) Análisis y tratamiento de datos en investigación educativa. Editorial DM.
- Fundación Telefónica (2014). "Decálogo de un proyecto innovador: guía práctica".Recuperadode:
<https://observatorio.profuturo.education/blog/2014/09/12/decalogo-de-un-proyecto-innovad-orguia- practica- fundacion-telefonica/>
- Lozoya Meza, E. (2015) “Metodología para desarrollar proyectos en investigación educativa”. Correo del Maestro. 115.
- Martínez Pérez, R. & Rodríguez Esponda, E. “Manual de metodología de investigación”. SLD.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_deinvestigaciones._1.pdf
- Monje Álvarez, C. A. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana.
- Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa ¿para qué? Perfiles educativos, 35(139), 3-6. Recuperado en 28 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001&lng=es&tlng=es.
- Rosas Becerril, P. (2018). La investigación educativa: concepto y antecedentes. Eutopía, 11(28), 57–61. Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/65928>
- Tarabini, A. “Innovación educativa: qué, por qué y cómo”. El diario de la educación. Recuperado de:
<http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/10/innovacion-educativa-que-por-que-y-como/>

Complementaria

- Centro Virtual Cervantes. “Sugestopedia”. Cervantes. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/sugestopedia.htm.
- Centro Virtual Cervantes. “Método audiolingüe”. Cervantes. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodoaudiolingue.htm Fernández, Jorge L. ¿Cuál de los dos enfoques es el mejor? – Cuantitativo o Cualitativo? Jorge L.
- Fernández. Recuperado de: <https://jorgelfdez.wordpress.com/2016/08/09/cual-de-los-dos-enfoques-es-el-mejor-cuantitativo-o-cualitativo/>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2011). Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica. Lima: FONDEP.
- Gil Álvarez, D. C. J. L., León González, D. C. J. L., & Morales Cruz, M. M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. Revista Conrado, 13(58), 72-74. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>.
- López Fuentes, R. y Salmerón Vilchez, P. “Unidad 2. El Proceso De Investigación Educativa I: Investigación Experimental”. Universidad de Granada. Apuntes sin publicar.
- Cienfuegos Velasco, M. A. y Cienfuegos Velasco, A. “Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza”. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 7, Núm. 13 Diciembre 2016. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf>
- Miralles Martínez, Pedro; Maquilón Sánchez, Javier J.; Hernández Pina, Fuensanta; García Correa, Antonio. (2012). Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. REIFOP, 15 (1), 19-26.
- Perines, Haylen A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. Formación universitaria, 13(4), 139-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>

- Rodríguez y Govea (2010). Estrategia para mejorar la participación en la Educación Física de los escolares del primer grado a través de la música. <http://www.monografias.com/trabajos81/mejorar-participacion-educacion-fisica-musica/mejorarparticipacion-educacion-fisica-musica.shtml> .
- Teixidó Saballs, J. et al. (2000) "El acceso a la dirección de un centro educativo público". Joan Teixidó. Recuperado de: http://www.joanteixido.org/doc/accesdireccio/CIDE_re_sultados.pdf
- Uv.mx. (2019). Objetivos | Innovación Educativa. [online] Available at: <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/objetivos/> [Accessed 2 Jan.2019].